

# PROFESSIONAL EXAMINATION BOARD

Pre B.Ed./B.Ed.-M.Ed./M.Ed./B.P.Ed./M.P.Ed. Entrance  
Test: 2016

25th April 2016, 09:00 AM

Topic:- M.Ed.General Mental Ability

1)

Question Stimulus :-

If *ZEALOT* is coded *851362*, then how is *TASK* coded? / यदि *ZEALOT* को *851362* से कोडित किया जाता है, तो *TASK* को कैसे कोडित किया जाता है?

- *2011911*
- *2112*
- *201911*
- *2212*

Correct Answer :-*2112*

2)

Question Stimulus :-

In a certain code language, *I love cricket* means *Liv Da Bin*; *I love music* means *Bin Liv Zo*; *I play music* means *Zo Bin Na*. Which is the word for *Cricket* in that code language? / यदि किसी सांकेतिक भाषा में, *I love cricket* का अर्थ *Liv Da Bin* है; *I love music* का अर्थ *Bin Liv Zo* है; *I play music* का अर्थ *Zo Bin Na* है। उसी सांकेतिक भाषा में *Cricket* के लिये क्या शब्द है ?

- *Liv*
- *Da*
- *Bin*
- *Zo*

Correct Answer :-*Da*

3)

### Question Stimulus :-

Complete the series choosing the missing letters: / लुप्त अक्षर चुनकर क्रंखला को पूरा कीजिये :

ccbab \_ caa \_ bccc \_ a \_

- babb
- bbba
- baab
- babc

**Correct Answer :-babb**

4)

### Question Stimulus :-

Complete the series choosing the missing letters: / लुप्त अक्षर चुनकर क्रंखला को पूरा कीजिये :

aabbc, abbcc, bbccd, \_\_\_\_\_

- abccd
- bccdd
- bbccd
- abcdd

**Correct Answer :-bccdd**

5)

### Question Stimulus :-

Complete the series choosing the missing number: / लुप्त संख्या चुनकर क्रंखला को पूरा कीजिये :

1, 8, 27, 64, \_\_\_\_\_

- 125

- 120
- 130
- 135

**Correct Answer :-125**

**6)**

**Question Stimulus :-**

**Complete the series choosing the missing number: / लुप्त संख्या चुनकर ऋखंला को पूरा कीजिये :**

**121, 225, 361, \_\_\_\_\_**

- 441
- 484
- 529
- 729

**Correct Answer :-529**

**7)**

**Question Stimulus :-**

**In the following question there is certain relationship between the first two terms. Find the fourth term which has the similar relationship with the third term as in case of first two terms. / निम्न प्रश्न में पहले दो पदों के बीच किसी प्रकार से कोई सम्बन्ध है। चौथा पद निकालिये जिसका तीसरे पद के साथ उसी प्रकार का सम्बन्ध है जैसा कि पहले दो पदों के बीच है।**

**LOM : NQM :: PSQ : ?**

- RIH
- SHA
- RUQ

- RHG

**Correct Answer :-RUQ**

**8)**

**Question Stimulus :-**

The age of A is six times the age of his son. A's father is 40 years older than him. Together, they are 118 years old. What is the age of A? / A की आयु अपने पुत्र की आयु की छः गुना है। A के पिता उससे 40 वर्ष बड़े हैं। साथ में, उनकी उम्र 118 वर्ष है। A की क्या आयु है?

- 18 years / 18 वर्ष
- 36 years / 36 वर्ष
- 42 years / 42 वर्ष
- 76 years / 76 वर्ष

**Correct Answer :-36 years / 36 वर्ष**

**9)**

**Question Stimulus :-**

**A > B means that A is the husband of B**

**A # B means that A is the father of B**

**A @ B means that A is the sister of B**

**A = B means that A is the mother of B**

**A \* B means that A is the brother of B**

**If a relationship is represented as H > O = S \* T = E > L, then, which of the following is always TRUE? /**

**A > B का अर्थ है A, B का पति है**

**A # B का अर्थ है A, B का पिता है**

**A @ B का अर्थ है A, B की बहन है**

**A = B का अर्थ है A, B की माता है**

**A \* B का अर्थ है A, B का भाई है**

अगर एक सम्बंध को  $H > O = S * T = E > L$ , से दर्शाया गया है, तो निम्न में से कौन सा हमेशा सत्य होगा ?

- There are two males in the family / परिवार में दो पुरुष हैं
- L is the granddaughter of O / L, O की पोती है
- H is the father-in-law of T / H, T के ससुर हैं
- E is the grandson of H / E, H का पोता है

**Correct Answer :-E is the grandson of H / E, H का पोता है**

**10)**

**Question Stimulus :-**

**Select the option that is true about the Statements and Conclusions given: / नीचे दिए गए कथनों एवं निष्कर्षों के बारे में जो विकल्प सही है, उसे चुनिए:**

**Statements: / कथन**

**All plants are flowers. / सभी पौधे फूल हैं।**

**Some plants are pens. / कुछ पौधे कलम हैं।**

**Conclusions: / निष्कर्ष**

**I. All pens are plants. / सभी पेन पौधे हैं।**

**II. No flowers are pens. / कोई फूल पेन नहीं हैं।**

- only conclusion I follows/ केवल निष्कर्ष I निकलता है
- only conclusion II follows / केवल निष्कर्ष II निकलता है
- **both conclusions I and II follow / निष्कर्ष I एवं II दोनों निकलते हैं**
- neither conclusion I nor conclusion II follows/ न तो निष्कर्ष I और न ही निष्कर्ष II निकलता है

**Correct Answer :-neither conclusion I nor conclusion II follows/ न तो निष्कर्ष I और न ही निष्कर्ष II**

निकलता है

11)

**Question Stimulus :-**

Eight friends Satish, Anil, Bala, Fazil, Dinesh, Chandran, Ganesh, and Ramesh are sitting in a circle facing the center. Bala is sitting between Ganesh and Dinesh. Satish is third to the left of Bala and second to the right of Ramesh. Chandran is sitting between Ramesh and Ganesh and Bala and Fazil are not sitting opposite to each other. Who is third to the left of Dinesh? / आठ दोस्त सतीश, अनिल, बाला, फाजिल, दिनेश, चंद्रन, गणेश, और रमेश केंद्र की ओर मुख किये हुये एक वृत्त में बैठे हैं। बाला, गणेश एवं दिनेश के बीच में बैठा है। सतीश बाला के बायें को तीसरा है और रमेश के दायें को दूसरा है। चंद्रन, रमेश और गणेश के बीच बैठा है और बाला एवं फाजिल एक दूसरे के सम्मुख नहीं बैठे हैं। दिनेश के बायें को तीसरा कौन है?

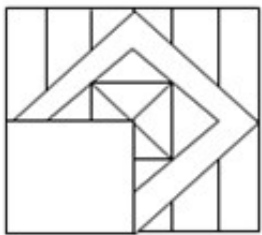
- Bala / बाला
- Anil / अनिल
- Ramesh / रमेश
- Satish / सतीश

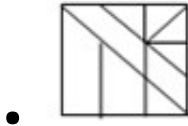
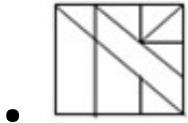
**Correct Answer :-**Anil / अनिल

12)

**Question Stimulus :-**

Identify the figure that completes the pattern: / उस आकृति को पहचानिए जो पैटर्न को पूरा करती है।



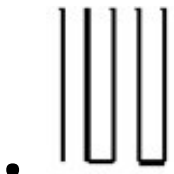
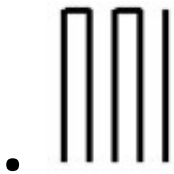
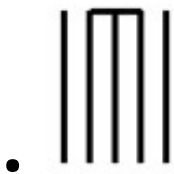
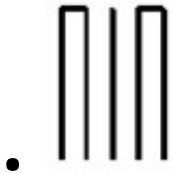


**Correct Answer :-**

**13)**

**Question Stimulus :-**

In the sequence shown below, which figure comes next? / नीचे दिए गए क्रम में, अगली आकृति कौन सी आती है?





**Correct Answer :-**

**14)**

**Question Stimulus :-**

In how many ways can the letters of the word 'CORPORATION' be arranged, such that its vowels always come together? / 'CORPORATION' शब्द के अक्षरों को ऐसे कितने तरीकों में व्यवस्थित किया जा सकता है कि उसके स्वर हमेशा साथ-साथ आएं?

- 50400
- 50800
- 50200
- 50600

**Correct Answer :-50400**

**15)**

**Question Stimulus :-**

A train, 240 m in length and running at a speed of 72 kmph crosses a tunnel in one minute. What is the length of the tunnel? / एक रेलगाड़ी जिसकी लंबाई 240 मीटर है, 72 किलोमीटर प्रति घंटे की चाल से चलती हुई एक सुरंग को एक मिनट में पार करती है। सुरंग की लंबाई क्या है?

- 960 m / 960 मी.
- 1000 m / 1000 मी.
- 820 m / 820 मी.
- 780 m / 780 मी.

**Correct Answer :-960 m / 960 मी.**

**Topic:- M.Ed.General Awareness**

**1)**

**Question Stimulus :-**

Which of the following movies is based on a popular novel by Upamanyu Chatterjee? / निम्नलिखित



में से कौन सी फिल्म उपमन्यु चटर्जी द्वारा एक लोकप्रिय उपन्यास पर आधारित है?

- *Monsoon Wedding* / मानसून वेडिंग
- *Mr. and Mrs. Iyer* / मिस्टर एंड मिसेज अय्यर
- *The Last Burden* / द लास्ट बर्डन
- *English, August* / इंग्लिश, अगस्त

**Correct Answer :-***English, August* / इंग्लिश, अगस्त

2)

**Question Stimulus :-**

The Indore Municipal Corporation (IMC) was established in the year: / इंदौर नगर पालिक निगम (आई.एम.सी) इस वर्ष में स्थापित किया गया था:

- 1962
- 1958
- 1956
- 1961

**Correct Answer :-**1956

3)

**Question Stimulus :-**

Who was the first speaker of the Legislative Assembly of Madhya Pradesh? / मध्य प्रदेश की विधान सभा के पहले अध्यक्ष कौन थे?

- Pt. Kunji Lal Dubey / पंडित कुंजी लाल दुबे
- Sitasharan Sharma / बी सीताशरण शर्मा
- Sarla Grewal / सरला ग्रेवाल
- G. P. Bhatt / डी जी पी भट्ट

**Correct Answer :-**Pt. Kunji Lal Dubey / पंडित कुंजी लाल दुबे

4)

**Question Stimulus :-**

Government of India established the \_\_\_\_\_ in 1961 to advise both the Central and State Governments on school education. / स्कूल शिक्षा पर दोनों केन्द्र और राज्य सरकारों को सलाह देने के लिए, भारत सरकार ने 1961 में \_\_\_\_\_ स्थापित किया ।

- **The National University of Educational Planning and Administration / राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय**
- **Ministry of Human Resource Development / मानव संसाधन विकास मंत्रालय**
- **The National Council of Educational Research and Training / राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद**
- **Indian Institute of Science Education & Research / भारतीय विज्ञान शिक्षा एवं अनुसंधान संस्थान**

**Correct Answer :-The National Council of Educational Research and Training / राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद**

5)

**Question Stimulus :-**

In India, who is known as the Father of Green Revolution? / भारत में, 'हरित क्रांति के जनक' के रूप में किसे जाना जाता है?

- **Lal Bahadur Shastri / लाल बहादुर शास्त्री**
- **Prakash Singh Badal / प्रकाश सिंह बादल**
- **M S Swaminathan / एम एस स्वामीनाथन**
- **Jaya Prakash Narayan / जयप्रकाश नारायण**

**Correct Answer :-M S Swaminathan / एम एस स्वामीनाथन**

6)

**Question Stimulus :-**

When was the Madhya Pradesh State Forest Development Board established? / मध्यप्रदेश राज्य वन विकास बोर्ड कब स्थापित किया गया था?

- **24 July 1975 / 24 जुलाई 1975**

- 5 July 1981 / 5 जुलाई 1981
- 20 July 1979 / 20 जुलाई 1979
- 10 August 1955 / 10 अगस्त 1955

**Correct Answer :-**24 July 1975 / 24 जुलाई 1975

7)

**Question Stimulus :-**

India's exports during 2013-2014 stood at: / भारत का निर्यात 2013-2014 के दौरान यहाँ तक जा पहुँचा:

- \$ 300 billion / 300 बिलियन अमरीकी डॉलर
- \$ 349 billion / 349 बिलियन अमरीकी डॉलर
- \$ 312 billion / 312 बिलियन अमरीकी डॉलर
- \$ 375 billion / 375 बिलियन अमरीकी डॉलर

**Correct Answer :-**\$ 312 billion / 312 बिलियन अमरीकी डॉलर

8)

**Question Stimulus :-**

The two World Heritage Sites on Indian Railways are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. / भारतीय रेल पर दो 'विश्व धरोहर स्थल' हैं \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_।

- The Chatrapati Shivaji Terminus, The Mountain Railways of India / छत्रपति शिवाजी टर्मिनस, भारतीय पर्वतीय रेल
- The Khajuraho Railway Station, The Mountain Railways of India / खजुराहो रेलवे स्टेशन, भारतीय पर्वतीय रेल
- The Chatrapati Shivaji Terminus, Rewa Terminus / छत्रपति शिवाजी टर्मिनस, रीवा टर्मिनस
- The Mountain Railways of India, The Lokmanya Tilak Terminus / भारतीय पर्वतीय रेल, लोकमान्य तिलक टर्मिनस

**Correct Answer :-**The Chatrapati Shivaji Terminus, The Mountain Railways of India / छत्रपति शिवाजी टर्मिनस, भारतीय पर्वतीय रेल

9)

### Question Stimulus :-

Bandhavgarh is located in \_\_\_\_\_ district of Madhya Pradesh and was declared as National Park in the year \_\_\_\_\_. / बांधवगढ़ मध्यप्रदेश के \_\_\_\_\_ जिले में स्थित है और वर्ष \_\_\_\_ में राष्ट्रीय उद्यान के रूप में घोषित किया गया था।

- Sagar district, 1967 / सागर, 1967
- Shodal district, 1969 / शहडोल, 1969
- Umaria district, 1968 / उमरिया, 1968
- Ujjain district, 1966 / उज्जैन जिले, 1966

**Correct Answer :-**Umaria district, 1968 / उमरिया, 1968

10)

### Question Stimulus :-

Copper is extracted in Malanjkhand Copper Project by a process called \_\_\_\_\_. / कॉपर एक \_\_\_\_\_ नामक प्रक्रिया द्वारा मलांजखंड कॉपर प्रोजेक्ट में निकाला जाता है।

- Drift mining / ड्रिफ्ट खनन
- Sub surface mining / अधस्तल खनन
- Open pit mining / खुला खनन
- Long wall mining / दीर्घभित्ति खनन

**Correct Answer :-**Open pit mining / खुला खनन

11)

### Question Stimulus :-

The Indian Space Research Organization (ISRO) is set to launch a record number of 22 satellites in a single mission in 2016. The launch vehicle will be: / भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इस्रो) 2016 में एकल अभियान में 22 उपग्रहों की रिकॉर्ड संख्या का प्रमोचन करने के लिए तैयार है। प्रमोचन वाहन होगा:

- PSLV C34 / पी.एस.एल.वी C34
- PSLV C30 / पी.एस.एल.वी C30
- GSLV – IV / जी.एस.एल.वी - IV

- **GSLV – Mk III / जी.एस.एल.वी – एम.के III**

**Correct Answer :-PSLV C34 / पी.एस.एल.वी C34**

**12)**

**Question Stimulus :-**

**Name the literary fiction authored by Arvind Adiga that won him the Man Booker Prize 2008: / अरविन्द अडिग द्वारा लिखी गयी साहित्यिक कल्पना का नाम बताइए जिसके लिए उन्हें 2008 में बुकर पुरस्कार मिला था।**

- **The White Tiger / द वाइट टाइगर**
- **Five Point Someone / फाइव प्वाइंट समवन**
- **Between the Assassinations / बिटवीन द अस्सस्सिनशंस**
- **One Night @ The Call Centre / वन नाइट @ कॉल सेंटर**

**Correct Answer :-The White Tiger / द वाइट टाइगर**

**13)**

**Question Stimulus :-**

**Who has become the title sponsor for the next three editions of the Hockey India League Tournament beginning 2016? / वर्ष 2016 से शुरू हॉकी इंडिया लीग टूर्नामेंट के अगले तीन संस्करणों के लिए टाइटल प्रायोजक कौन बना है?**

- **Coal India Limited / कोल इंडिया लिमिटेड**
- **Tata Steel / टाटा स्टील**
- **Reliance Industries / रिलायंस इंडस्ट्रीज**
- **Tata Motors / टाटा मोटर्स**

**Correct Answer :-Coal India Limited / कोल इंडिया लिमिटेड**

**14)**

**Question Stimulus :-**

**The World's first White Tiger Safari was inaugurated in April, 2016 at \_\_\_\_\_? / दुनिया की पहली व्हाइट टाइगर सफारी, अप्रैल 2016 में \_\_\_\_\_ में उद्घाटन की गयी थी?**

- Mukundpur / मुकुंदपुर
- Tejpur / तेजपुर
- Ananthpur / अनंतपुर
- Bandhavgarh / बांधवगढ़

**Correct Answer :-**Mukundpur / मुकुंदपुर

15)

**Question Stimulus :-**

Who is the 23rd Governor of Reserve Bank of India? / भारतीय रिजर्व बैंक के 23 वें गवर्नर कौन है?

- Y V Reddy / वाई वी रेड्डी
- D Subbarao / डी सुब्बाराव
- Raghuram Rajan / रघुराम राजन
- Bimal Jalan / बिमल जालान

**Correct Answer :-**Raghuram Rajan / रघुराम राजन

**Topic:- M.Ed.Language Comprehension**

1)

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**Many parents are moving towards “gentle parenting”, where they choose not to use rewards (sticker charts, lollies, chocolates, TV time as “bribes”) and punishments (taking away “privileges”, time-out, smacking) to encourage good behaviour, but encourage good behaviour for the sake of doing the right thing.**

**Gentle parents argue that to offer rewards and punishments overrides a child’s natural inclination towards appropriate behaviour by teaching them to behave in certain ways purely to receive a reward, or to avoid punishment.**

**What is discipline? For most people it would seem impossible to discipline without rewards and punishments. However, it depends on your understanding of “discipline”. Discipline always has a silent “self” in front of it because it’s about controlling yourself.**

**So, in the case of parenting, it's about helping children learn to manage themselves, their feelings, their behaviour and their impulses. We want our children to develop a sound moral compass, to sort behaviours, impulses and feelings into "appropriate" and "inappropriate" and be able to justify judgements about their choices.**

**When the term discipline is used, it is often in a sense that implies punishment. This meaning is implied because discipline is associated with a behaviourist view of how humans learn. Behaviourism is associated with conditioning, a process whereby learning is an association between behaviour and good or bad outcome, just like in Pavlov's dog experiment.**

**However, behaviourism is used less and less because human behaviour is seen as more complex than a simple rewards/punishments model suggests. Behaviourism is also problematic because it implies people behave in desirable ways only to secure rewards or minimise punishments.**

**We don't want our children to behave in a way that's desirable just because they might get something or get into trouble if caught. We want our children to do the right thing because they know it is right, and because they want to do right.**

**According to the passage, what is meant by gentle parenting?**

- Weaning a child off from rewards and encouraging good behaviour
- Helping children learn to manage themselves and their feelings
- **Assisting them to take care of their behaviour and their impulses**
- All of the above

**Correct Answer :-All of the above**

**2)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**Many parents are moving towards "gentle parenting", where they choose not to use rewards (sticker charts, lollies, chocolates, TV time as "bribes") and punishments (taking away "privileges", time-out, smacking) to encourage good behaviour, but encourage good behaviour for the sake of doing the right thing.**

**Gentle parents argue that to offer rewards and punishments overrides a child's natural inclination towards appropriate behaviour by teaching them to behave in certain ways purely to receive a reward, or to avoid punishment.**

**What is discipline? For most people it would seem impossible to discipline without rewards and punishments. However, it depends on your understanding of "discipline". Discipline always has a silent "self" in front of it because it's about controlling yourself.**

**So, in the case of parenting, it's about helping children learn to manage themselves, their feelings, their behaviour and their impulses. We want our children to develop a sound moral compass, to sort behaviours, impulses and feelings into "appropriate" and "inappropriate" and be able to justify judgements about their choices.**

**When the term discipline is used, it is often in a sense that implies punishment. This meaning is implied because discipline is associated with a behaviourist view of how humans learn. Behaviourism is associated with conditioning, a process whereby learning is an association between behaviour and good or bad outcome, just like in Pavlov's dog experiment.**

**However, behaviourism is used less and less because human behaviour is seen as more complex than a simple rewards/punishments model suggests. Behaviourism is also problematic because it implies people behave in desirable ways only to secure rewards or minimise punishments.**

**We don't want our children to behave in a way that's desirable just because they might get something or get into trouble if caught. We want our children to do the right thing because they know it is right, and because they want to do right.**

**Which of the following options is NOT true according to the passage regarding discipline?**

- i. The term discipline often implies punishment.**
- ii. Generally, parents punish children by depriving them of their privileges**
- iii. Discipline never has a silent "self" in front of it but is associated with rules and regulations**

- Only (i)
- Only (iii)
- (ii) and (iii)



- (i) and (ii)

**Correct Answer :-Only (iii)**

**3)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**Many parents are moving towards “gentle parenting”, where they choose not to use rewards (sticker charts, lollies, chocolates, TV time as “bribes”) and punishments (taking away “privileges”, time-out, smacking) to encourage good behaviour, but encourage good behaviour for the sake of doing the right thing.**

**Gentle parents argue that to offer rewards and punishments overrides a child’s natural inclination towards appropriate behaviour by teaching them to behave in certain ways purely to receive a reward, or to avoid punishment.**

**What is discipline? For most people it would seem impossible to discipline without rewards and punishments. However, it depends on your understanding of “discipline”. Discipline always has a silent “self” in front of it because it’s about controlling yourself.**

**So, in the case of parenting, it’s about helping children learn to manage themselves, their feelings, their behaviour and their impulses. We want our children to develop a sound moral compass, to sort behaviours, impulses and feelings into “appropriate” and “inappropriate” and be able to justify judgements about their choices.**

**When the term discipline is used, it is often in a sense that implies punishment. This meaning is implied because discipline is associated with a behaviourist view of how humans learn. Behaviourism is associated with conditioning, a process whereby learning is an association between behaviour and good or bad outcome, just like in Pavlov’s dog experiment.**

**However, behaviourism is used less and less because human behaviour is seen as more complex than a simple rewards/punishments model suggests. Behaviourism is also problematic because it implies people behave in desirable ways only to secure rewards or minimise punishments.**

**We don’t want our children to behave in a way that’s desirable just because they might get something or get into trouble if caught. We want our children to do the right thing because they know it is right, and because they want to do right.**

**According to the passage, what is the downside of behaviourism?**

**i. Behaviour is associated with conditioning**

**ii. Human behaviour is very complex**

**iii. People behave in desirable ways only to get rewarded or escape getting punished**

- **(i)**
- **(ii)**
- **Both (ii) and (iii)**
- **All of the above**

**Correct Answer :-Both (ii) and (iii)**

**4)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**Many parents are moving towards "gentle parenting", where they choose not to use rewards (sticker charts, lollies, chocolates, TV time as "bribes") and punishments (taking away "privileges", time-out, smacking) to encourage good behaviour, but encourage good behaviour for the sake of doing the right thing.**

**Gentle parents argue that to offer rewards and punishments overrides a child's natural inclination towards appropriate behaviour by teaching them to behave in certain ways purely to receive a reward, or to avoid punishment.**

**What is discipline? For most people it would seem impossible to discipline without rewards and punishments. However, it depends on your understanding of "discipline". Discipline always has a silent "self" in front of it because it's about controlling yourself.**

**So, in the case of parenting, it's about helping children learn to manage themselves, their feelings, their behaviour and their impulses. We want our children to develop a sound moral compass, to sort behaviours, impulses and feelings into "appropriate" and "inappropriate" and be able to justify judgements about their choices.**

**When the term discipline is used, it is often in a sense that implies punishment. This meaning is implied because discipline is associated with**

**a behaviourist view of how humans learn. Behaviourism is associated with conditioning, a process whereby learning is an association between behaviour and good or bad outcome, just like in Pavlov's dog experiment.**

**However, behaviourism is used less and less because human behaviour is seen as more complex than a simple rewards/punishments model suggests. Behaviourism is also problematic because it implies people behave in desirable ways only to secure rewards or minimise punishments.**

**We don't want our children to behave in a way that's desirable just because they might get something or get into trouble if caught. We want our children to do the right thing because they know it is right, and because they want to do right.**

**In the passage, the highlighted word "overrides" in the second paragraph means:**

- **Becomes submissive**
- Have dominance
- Disobeys authority
- **Takes advantage**

**Correct Answer :-Have dominance**

**5)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**Many parents are moving towards "gentle parenting", where they choose not to use rewards (sticker charts, lollies, chocolates, TV time as "bribes") and punishments (taking away "privileges", time-out, smacking) to encourage good behaviour, but encourage good behaviour for the sake of doing the right thing.**

**Gentle parents argue that to offer rewards and punishments overrides a child's natural inclination towards appropriate behaviour by teaching them to behave in certain ways purely to receive a reward, or to avoid punishment.**

**What is discipline? For most people it would seem impossible to discipline without rewards and punishments. However, it depends on your understanding of "discipline". Discipline always has a silent "self" in front**

**of it because it's about controlling yourself.**

**So, in the case of parenting, it's about helping children learn to manage themselves, their feelings, their behaviour and their impulses. We want our children to develop a sound moral compass, to sort behaviours, impulses and feelings into "appropriate" and "inappropriate" and be able to justify judgements about their choices.**

**When the term discipline is used, it is often in a sense that implies punishment. This meaning is implied because discipline is associated with a behaviourist view of how humans learn. Behaviourism is associated with conditioning, a process whereby learning is an association between behaviour and good or bad outcome, just like in Pavlov's dog experiment.**

**However, behaviourism is used less and less because human behaviour is seen as more complex than a simple rewards/punishments model suggests. Behaviourism is also problematic because it implies people behave in desirable ways only to secure rewards or minimise punishments.**

**We don't want our children to behave in a way that's desirable just because they might get something or get into trouble if caught. We want our children to do the right thing because they know it is right, and because they want to do right.**

**A suitable title for the above passage could be:**

- Rewards or Bribes
- Principles of Behaviourism
- Gentle Parenting
- Punishment Vs Rewards

**Correct Answer :-Gentle Parenting**

**6)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**The problems that confront education today are low rates of enrolment, unequal access, poor quality of infrastructure and lack of relevance. The goals remain the same — expansion with inclusion and ensuring quality and relevant education.**

**The first challenge to be overcome is to increase the present rate of**

enrolment of 20 per cent. During the 11th Plan, a two-fold strategy that was in place helped ensure this to an extent — there was an increase in the number of new institutions, and in the intake capacity of existing institutions. But despite this, our institutional capacity is still low. We have only 722 universities, as against the National Knowledge Commission recommendation of 1,500.

There are also related issues to grapple with. Given the low rate of enrolment, we need more quality teaching institutions at the undergraduate level. The influence of academicians on policies and the obsession with a flawed notion of excellence in terms of it being only about research have undermined the focus of having good teaching institutions. Nobody denies the utility of research in teaching, but it should not be forgotten that imparting knowledge is equally important.

Another challenge that confronts India is in the disparities in access to education, especially in terms of economic class, gender, caste and ethnic and religious belonging. In 2008, as against an all-India enrolment rate of 17 per cent, the break-up for these categories was 7 per cent for Scheduled Tribes (ST), 11 per cent for Scheduled Castes (SC), 28 per cent for Other Backward Classes (OBC) and 47 per cent for higher castes. In addition, it was 9 per cent for Muslims, 18 per cent for Hindus and 30 per cent for Christians. In a comparison of disparities between the poor and the affluent and in terms of income levels, it was 6 per cent for the bottom 20 per cent of society as against 37 per cent for the top 20 per cent. The expansion of the private, self-financing education sector, with its aim of commercial intent, has been another reason for the propagation of disparities.

According to the passage, what ails our education system today?

- The number of students joining educational courses is not that very heartening
- There is uneven distribution of educational facilities around the country
- Not all institutions have the state-of-art facilities
- All of the above

**Correct Answer :-**All of the above

7)

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**The problems that confront education today are low rates of enrolment,**

**unequal access, poor quality of infrastructure and lack of relevance. The goals remain the same — expansion with inclusion and ensuring quality and relevant education.**

**The first challenge to be overcome is to increase the present rate of enrolment of 20 per cent. During the 11th Plan, a two-fold strategy that was in place helped ensure this to an extent — there was an increase in the number of new institutions, and in the intake capacity of existing institutions. But despite this, our institutional capacity is still low. We have only 722 universities, as against the National Knowledge Commission recommendation of 1,500.**

**There are also related issues to grapple with. Given the low rate of enrolment, we need more quality teaching institutions at the undergraduate level. The influence of academicians on policies and the obsession with a flawed notion of excellence in terms of it being only about research have undermined the focus of having good teaching institutions. Nobody denies the utility of research in teaching, but it should not be forgotten that imparting knowledge is equally important.**

**Another challenge that confronts India is in the disparities in access to education, especially in terms of economic class, gender, caste and ethnic and religious belonging. In 2008, as against an all-India enrolment rate of 17 per cent, the break-up for these categories was 7 per cent for Scheduled Tribes (ST), 11 per cent for Scheduled Castes (SC), 28 per cent for Other Backward Classes (OBC) and 47 per cent for higher castes. In addition, it was 9 per cent for Muslims, 18 per cent for Hindus and 30 per cent for Christians. In a comparison of disparities between the poor and the affluent and in terms of income levels, it was 6 per cent for the bottom 20 per cent of society as against 37 per cent for the top 20 per cent. The expansion of the private, self-financing education sector, with its aim of commercial intent, has been another reason for the propagation of disparities.**

**Which of the following options is not TRUE regarding the educational scenario in our country?**

- i. The eleventh plan has already met its target with regard to its mission**
- ii. The mushrooming of private institutions has indirectly led to great divides in the field of education**
- iii. Good teaching staff at the undergraduate level is quite lacking**

- Only (i)**
- Only (iii)**
- (ii) and (iii)**

- (i) and (ii)

**Correct Answer :-Only (i)**

**8)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**The problems that confront education today are low rates of enrolment, unequal access, poor quality of infrastructure and lack of relevance. The goals remain the same — expansion with inclusion and ensuring quality and relevant education.**

**The first challenge to be overcome is to increase the present rate of enrolment of 20 per cent. During the 11th Plan, a two-fold strategy that was in place helped ensure this to an extent — there was an increase in the number of new institutions, and in the intake capacity of existing institutions. But despite this, our institutional capacity is still low. We have only 722 universities, as against the National Knowledge Commission recommendation of 1,500.**

**There are also related issues to grapple with. Given the low rate of enrolment, we need more quality teaching institutions at the undergraduate level. The influence of academicians on policies and the obsession with a flawed notion of excellence in terms of it being only about research have undermined the focus of having good teaching institutions. Nobody denies the utility of research in teaching, but it should not be forgotten that imparting knowledge is equally important.**

**Another challenge that confronts India is in the disparities in access to education, especially in terms of economic class, gender, caste and ethnic and religious belonging. In 2008, as against an all-India enrolment rate of 17 per cent, the break-up for these categories was 7 per cent for Scheduled Tribes (ST), 11 per cent for Scheduled Castes (SC), 28 per cent for Other Backward Classes (OBC) and 47 per cent for higher castes. In addition, it was 9 per cent for Muslims, 18 per cent for Hindus and 30 per cent for Christians. In a comparison of disparities between the poor and the affluent and in terms of income levels, it was 6 per cent for the bottom 20 per cent of society as against 37 per cent for the top 20 per cent. The expansion of the private, self-financing education sector, with its aim of commercial intent, has been another reason for the propagation of disparities.**

**What is the central idea of the last paragraph?**

- There is an uneven distribution of access among the different communities across the country

- There was less number of Muslims enrolling towards education against other communities
- There was a lopsided distribution of reservations for all classes of students
- All of the above

**Correct Answer :-**There is an uneven distribution of access among the different communities across the country

9)

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**The problems that confront education today are low rates of enrolment, unequal access, poor quality of infrastructure and lack of relevance. The goals remain the same — expansion with inclusion and ensuring quality and relevant education.**

**The first challenge to be overcome is to increase the present rate of enrolment of 20 per cent. During the 11th Plan, a two-fold strategy that was in place helped ensure this to an extent — there was an increase in the number of new institutions, and in the intake capacity of existing institutions. But despite this, our institutional capacity is still low. We have only 722 universities, as against the National Knowledge Commission recommendation of 1,500.**

**There are also related issues to grapple with. Given the low rate of enrolment, we need more quality teaching institutions at the undergraduate level. The influence of academicians on policies and the obsession with a flawed notion of excellence in terms of it being only about research have undermined the focus of having good teaching institutions. Nobody denies the utility of research in teaching, but it should not be forgotten that imparting knowledge is equally important.**

**Another challenge that confronts India is in the disparities in access to education, especially in terms of economic class, gender, caste and ethnic and religious belonging. In 2008, as against an all-India enrolment rate of 17 per cent, the break-up for these categories was 7 per cent for Scheduled Tribes (ST), 11 per cent for Scheduled Castes (SC), 28 per cent for Other Backward Classes (OBC) and 47 per cent for higher castes. In addition, it was 9 per cent for Muslims, 18 per cent for Hindus and 30 per cent for Christians. In a comparison of disparities between the poor and the affluent and in terms of income levels, it was 6 per cent for the bottom 20 per cent of society as against 37 per cent for the top 20 per cent. The expansion of the private, self-financing education sector, with its aim of commercial intent, has been another reason for the propagation of**



**disparities.**

**In the passage, the highlighted phrase “to grapple with” in this context means:**

- to grudge against
- to deal with
- to come to terms with
- to resolve

**Correct Answer :-to deal with**

**10)**

**Question Stimulus :-**

**Read the following passage carefully and answer Questions:**

**The problems that confront education today are low rates of enrolment, unequal access, poor quality of infrastructure and lack of relevance. The goals remain the same — expansion with inclusion and ensuring quality and relevant education.**

**The first challenge to be overcome is to increase the present rate of enrolment of 20 per cent. During the 11th Plan, a two-fold strategy that was in place helped ensure this to an extent — there was an increase in the number of new institutions, and in the intake capacity of existing institutions. But despite this, our institutional capacity is still low. We have only 722 universities, as against the National Knowledge Commission recommendation of 1,500.**

**There are also related issues to grapple with. Given the low rate of enrolment, we need more quality teaching institutions at the undergraduate level. The influence of academicians on policies and the obsession with a flawed notion of excellence in terms of it being only about research have undermined the focus of having good teaching institutions. Nobody denies the utility of research in teaching, but it should not be forgotten that imparting knowledge is equally important.**

**Another challenge that confronts India is in the disparities in access to education, especially in terms of economic class, gender, caste and ethnic and religious belonging. In 2008, as against an all-India enrolment rate of 17 per cent, the break-up for these categories was 7 per cent for**

**Scheduled Tribes (ST), 11 per cent for Scheduled Castes (SC), 28 per cent for Other Backward Classes (OBC) and 47 per cent for higher castes. In addition, it was 9 per cent for Muslims, 18 per cent for Hindus and 30 per cent for Christians. In a comparison of disparities between the poor and the affluent and in terms of income levels, it was 6 per cent for the bottom 20 per cent of society as against 37 per cent for the top 20 per cent. The expansion of the private, self-financing education sector, with its aim of commercial intent, has been another reason for the propagation of disparities.**

**A suitable title for the above passage could be:**

- The realities of education system
- Indian Education: A Myth
- India and Education
- What ails the Indian education system?

**Correct Answer :-**What ails the Indian education system?

**11)**

**Question Stimulus :-**

भारतवर्ष में प्रारंभ से ही बच्चों को ईश्वर का रूप माना जाता है। बच्चों का वर्तमान दृश्य इससे भिन्न है। बच्चों का भविष्य अंधकारमय होता जा रहा है। गरीब बच्चे सबसे अधिक शोषण का शिकार हो रहे हैं। गरीब बच्चियों का जीवन भी अत्यधिक शोषित है। छोटे-छोटे गरीब बच्चे स्कूल छोड़कर बाल-श्रम हेतु मजबूर हैं।

बाल-श्रम, मानवाधिकार का खुला उल्लंघन है। यह बच्चों के मानसिक, शारीरिक, आत्मिक, बौद्धिक एवं सामाजिक हितों को प्रभावित करता है। बच्चे आज के परिवेश में घरेलू नौकर का कार्य कर रहे हैं। वे होटलों, कारखानों, सेवा-केन्द्रों, दुकानों आदि में कार्य कर रहे हैं, जिससे उनका बचपन पूर्णतया प्रभावित हो रहा है।

भारत के संविधान, 1950 का अनुच्छेद 24 स्पष्ट करता है कि 14 वर्ष से कम उम्र के किसी भी बच्चे को ऐसे कार्य या कारखाने इत्यादि में न रखा जाये जो खतरनाक हो। कारखाना अधिनियम, बाल अधिनियम, बाल श्रम निरोधक अधिनियम आदि भी बच्चों के अधिकार को सुरक्षा देते हैं किन्तु इसके विपरीत आज की स्थिति बिलकुल भिन्न है। पिछले कुछ वर्षों से भारत सरकार एवं राज्य सरकारों की पहल इस दिशा में सराहनीय है। उनके द्वारा बच्चों के उत्थान के लिए अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है, जिससे बच्चों के जीवन व शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव दिखे। शिक्षा का अधिकार भी इस दिशा में एक सराहनीय कार्य है। इसके बावजूद बाल-श्रम की समस्या अभी भी एक विकट समस्या के रूप में विराजमान है।

इसमें कोई शक नहीं कि बाल-श्रम की समस्या किसी भी देश व समाज के लिए घातक है। बाल-श्रम पर पूर्णतया रोक लगनी चाहिए। बाल-श्रम की समस्या जड़ से समाप्त होना अति आवश्यक है।

ईश्वर का रूप किसको माना जाता है?

- बूढ़ों को
- कलकारों को
- बच्चों को
- नौकरों को

**Correct Answer :-** बच्चों को

**12)**

**Question Stimulus :-**

भारतवर्ष में प्रारंभ से ही बच्चों को ईश्वर का रूप माना जाता है। बच्चों का वर्तमान दृश्य इससे भिन्न है। बच्चों का भविष्य अंधकारमय होता जा रहा है। गरीब बच्चे सबसे अधिक शोषण का शिकार हो रहे हैं। गरीब बच्चियों का जीवन भी अत्यधिक शोषित है। छोटे-छोटे गरीब बच्चे स्कूल छोड़कर बाल-श्रम हेतु मजबूर हैं।

बाल-श्रम, मानवाधिकार का खुला उल्लंघन है। यह बच्चों के मानसिक, शारीरिक, आत्मिक, बौद्धिक एवं सामाजिक हितों को प्रभावित करता है। बच्चे आज के परिवेश में घरेलू नौकर का कार्य कर रहे हैं। वे होटलों, कारखानों, सेवा-केन्द्रों, दुकानों आदि में कार्य कर रहे हैं, जिससे उनका बचपन पूर्णतया प्रभावित हो रहा है।

भारत के संविधान, 1950 का अनुच्छेद 24 स्पष्ट करता है कि 14 वर्ष से कम उम्र के किसी भी बच्चे को ऐसे कार्य या कारखाने इत्यादि में न रखा जाये जो खतरनाक हो। कारखाना अधिनियम, बाल अधिनियम, बाल श्रम निरोधक अधिनियम आदि भी बच्चों के अधिकार को सुरक्षा देते हैं किन्तु इसके विपरीत आज की स्थिति बिलकुल भिन्न है। पिछले कुछ वर्षों से भारत सरकार एवं राज्य सरकारों की पहल इस दिशा में सराहनीय है। उनके द्वारा बच्चों के उत्थान के लिए अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है, जिससे बच्चों के जीवन व शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव दिखे। शिक्षा का अधिकार भी इस दिशा में एक सराहनीय कार्य है। इसके बावजूद बाल-श्रम की समस्या अभी भी एक विकट समस्या के रूप में विराजमान है।

इसमें कोई शक नहीं कि बाल-श्रम की समस्या किसी भी देश व समाज के लिए घातक है। बाल-श्रम पर पूर्णतया रोक लगनी चाहिए। बाल-श्रम की समस्या जड़ से समाप्त होना अति आवश्यक है।

**बाल-श्रम, किस का खुला उल्लंघन है?**

- मानवकुल का
- मानवाधिकार का
- आदिमानव का
- मेहमानों का

**Correct Answer :-मानवाधिकार का**

**13)**

**Question Stimulus :-**

भारतवर्ष में प्रारंभ से ही बच्चों को ईश्वर का रूप माना जाता है। बच्चों का वर्तमान दृश्य इससे भिन्न है। बच्चों का भविष्य अंधकारमय होता जा रहा है। गरीब बच्चे सबसे अधिक शोषण का शिकार हो रहे हैं। गरीब बच्चियों का जीवन भी अत्यधिक शोषित है। छोटे-छोटे गरीब बच्चे स्कूल छोड़कर बाल-श्रम हेतु मजबूर हैं।

बाल-श्रम, मानवाधिकार का खुला उल्लंघन है। यह बच्चों के मानसिक, शारीरिक, आत्मिक, बौद्धिक एवं सामाजिक हितों को प्रभावित करता है। बच्चे आज के परिवेश में घरेलू नौकर का कार्य कर रहे हैं। वे होटलों, कारखानों, सेवा-केन्द्रों, दुकानों आदि में कार्य कर रहे हैं, जिससे उनका बचपन पूर्णतया प्रभावित हो रहा है।

भारत के संविधान, 1950 का अनुच्छेद 24 स्पष्ट करता है कि 14 वर्ष से कम उम्र के किसी भी बच्चे को ऐसे कार्य या कारखाने इत्यादि में न रखा जाये जो खतरनाक हो। कारखाना अधिनियम, बाल अधिनियम, बाल श्रम निरोधक अधिनियम आदि भी बच्चों के अधिकार को सुरक्षा देते हैं किन्तु इसके विपरीत आज की स्थिति बिलकुल भिन्न है। पिछले कुछ वर्षों से भारत सरकार एवं राज्य सरकारों की पहल इस दिशा में सराहनीय है। उनके द्वारा बच्चों के उत्थान के लिए अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है, जिससे बच्चों के जीवन व शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव दिखे। शिक्षा का अधिकार भी इस दिशा में एक सराहनीय कार्य है। इसके बावजूद बाल-श्रम की समस्या अभी भी एक विकट समस्या के रूप में विराजमान है।

इसमें कोई शक नहीं कि बाल-श्रम की समस्या किसी भी देश व समाज के लिए घातक है। बाल-श्रम पर पूर्णतया रोक लगनी चाहिए। बाल-श्रम की समस्या जड़ से समाप्त होना अति आवश्यक है।

बच्चे आज के परिवेश में कौन-सा कार्य कर रहे हैं?

- अध्यापक
- चपरासी
- प्राचार्य
- घरेलू नौकर

**Correct Answer :-घरेलू नौकर**

**14)**

**Question Stimulus :-**

भारतवर्ष में प्रारंभ से ही बच्चों को ईश्वर का रूप माना जाता है। बच्चों का वर्तमान दृश्य इससे भिन्न है। बच्चों का भविष्य अंधकारमय होता जा रहा है। गरीब बच्चे सबसे अधिक शोषण का शिकार हो रहे हैं। गरीब

बच्चियों का जीवन भी अत्यधिक शोषित है। छोटे-छोटे गरीब बच्चे स्कूल छोड़कर बाल-श्रम हेतु मजबूर हैं।

बाल-श्रम, मानवाधिकार का खुला उल्लंघन है। यह बच्चों के मानसिक, शारीरिक, आत्मिक, बौद्धिक एवं सामाजिक हितों को प्रभावित करता है। बच्चे आज के परिवेश में घरेलू नौकर का कार्य कर रहे हैं। वे होटलों, कारखानों, सेवा-केन्द्रों, दुकानों आदि में कार्य कर रहे हैं, जिससे उनका बचपन पूर्णतया प्रभावित हो रहा है।

भारत के संविधान, 1950 का अनुच्छेद 24 स्पष्ट करता है कि 14 वर्ष से कम उम्र के किसी भी बच्चे को ऐसे कार्य या कारखाने इत्यादि में न रखा जाये जो खतरनाक हो। कारखाना अधिनियम, बाल अधिनियम, बाल श्रम निरोधक अधिनियम आदि भी बच्चों के अधिकार को सुरक्षा देते हैं किन्तु इसके विपरीत आज की स्थिति बिलकुल भिन्न है। पिछले कुछ वर्षों से भारत सरकार एवं राज्य सरकारों की पहल इस दिशा में सराहनीय है। उनके द्वारा बच्चों के उत्थान के लिए अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है, जिससे बच्चों के जीवन व शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव दिखे। शिक्षा का अधिकार भी इस दिशा में एक सराहनीय कार्य है। इसके बावजूद बाल-श्रम की समस्या अभी भी एक विकट समस्या के रूप में विराजमान है।

इसमें कोई शक नहीं कि बाल-श्रम की समस्या किसी भी देश व समाज के लिए घातक है। बाल-श्रम पर पूर्णतया रोक लगनी चाहिए। बाल-श्रम की समस्या जड़ से समाप्त होना अति आवश्यक है।

भारत सरकार द्वारा बच्चों के उत्थान के लिए क्या किया गया है?

- अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है।
- अनेक नृत्यशालाओं का प्रारम्भ किया गया है।
- अनेक बालाश्रमों का प्रारम्भ किया गया है।
- अनेक दफ्तरों का प्रारम्भ किया गया है।

**Correct Answer :-**अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है।

15)

**Question Stimulus :-**

भारतवर्ष में प्रारंभ से ही बच्चों को ईश्वर का रूप माना जाता है। बच्चों का वर्तमान दृश्य इससे भिन्न है। बच्चों का भविष्य अंधकारमय होता जा रहा है। गरीब बच्चे सबसे अधिक शोषण का शिकार हो रहे हैं। गरीब बच्चियों का जीवन भी अत्यधिक शोषित है। छोटे-छोटे गरीब बच्चे स्कूल छोड़कर बाल-श्रम हेतु मजबूर हैं।

बाल-श्रम, मानवाधिकार का खुला उल्लंघन है। यह बच्चों के मानसिक, शारीरिक, आत्मिक, बौद्धिक एवं सामाजिक हितों को प्रभावित करता है। बच्चे आज के परिवेश में घरेलू नौकर का कार्य कर रहे हैं। वे होटलों, कारखानों, सेवा-केन्द्रों, दुकानों आदि में कार्य कर रहे हैं, जिससे उनका बचपन पूर्णतया प्रभावित हो रहा है।

भारत के संविधान, 1950 का अनुच्छेद 24 स्पष्ट करता है कि 14 वर्ष से कम उम्र के किसी भी बच्चे को ऐसे कार्य या कारखाने इत्यादि में न रखा जाये जो खतरनाक हो। कारखाना अधिनियम, बाल अधिनियम, बाल श्रम निरोधक अधिनियम आदि भी बच्चों के अधिकार को सुरक्षा देते हैं किन्तु इसके विपरीत आज की स्थिति बिलकुल भिन्न है। पिछले कुछ वर्षों से भारत सरकार एवं राज्य सरकारों की पहल इस दिशा में सराहनीय है। उनके द्वारा बच्चों के उत्थान के लिए अनेक योजनाओं का प्रारंभ किया गया है, जिससे बच्चों के जीवन व

शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव दिखे। शिक्षा का अधिकार भी इस दिशा में एक सराहनीय कार्य है। इसके बावजूद बाल-श्रम की समस्या अभी भी एक विकट समस्या के रूप में विराजमान है।

इसमें कोई शक नहीं कि बाल-श्रम की समस्या किसी भी देश व समाज के लिए घातक है। बाल-श्रम पर पूर्णतया रोक लगनी चाहिए। बाल-श्रम की समस्या जड़ से समाप्त होना अति आवश्यक है।

गरीब बच्चे सबसे अधिक शोषण का शिकार हो रहे हैं।(अर्थ के अनुसार इसका भेद है)

- निषेधवाचकचक
- प्रश्नवाचक
- विधान वाचक
- संदेहवाचक

**Correct Answer :-विधान वाचक**

16)

**Question Stimulus :-**

मदर टेरेसा एक सच्ची सेवक थीं। एक बार मदर टेरेसा कुष्ठ रोग से पीड़ित रोगियों के इलाज के लिए

कोलकाता में दुकान -दुकान जा कर चंदा एकत्र कर रहीं थीं। इसी सिलसिले में मदर एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची, जो अपनी दुकान पर बैठे बैठे पान चबा रहा था। जब मदर ने उस व्यापारी के आगे अपना सीधा हाथ फैलाकर कहा कि कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें, तब उस व्यापारी ने मदर के सीधे हाथ पर पान की पीक थूक दी।

इस पर मदर टेरेसा बिल्कुल भी विचलित नहीं हुई और उन्होंने तुरंत अपना सीधा हाथ पीछे करते हुए कहा, 'यह तो मेरे लिए हो गया' और फिर अपना बायां हाथ आगे फैलाते हुए अत्यंत प्यार से बोली, 'अब कृपा कर मेरे कुष्ठ रोगी भाइयों के लिए कुछ देने का कष्ट करें।' उस व्यापारी ने सोचा भी नहीं था कि किसी के हाथ पर थूकने के बाद भी वह बिल्कुल विचलित और क्रोधित नहीं होगा और उल्टा अपना प्यार प्रदर्शित करेगा। वह तुरंत मदर के चरणों में गिर पड़ा। अपने किए की माफी मांगी और उसके बाद मदर टेरेसा की मदद भी की।

**सीख :** हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए तथा हमेशा दूसरों के प्रति सेवाभाव रखना चाहिए।

मदर टेरेसा कौन थीं?

- एक सच्ची गयिका थीं।
- एक सच्ची मित्र थीं।

- एक सच्ची सेवक थीं।
- एक सच्ची कलाकार थीं।

**Correct Answer :-** एक सच्ची सेवक थीं।

17)

**Question Stimulus :-**

मदर टेरेसा एक सच्ची सेवक थीं। एक बार मदर टेरेसा कुष्ठ रोग से पीड़ित रोगियों के इलाज के लिए

कोलकाता में दुकान –दुकान जा कर चंदा एकत्र कर रहीं थीं । इसी सिलसिले में मदर एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची, जो अपनी दुकान पर बैठे बैठे पान चबा रहा था। जब मदर ने उस व्यापारी के आगे अपना सीधा हाथ फैलाकर कहा कि कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें, तब उस व्यापारी ने मदर के सीधे हाथ पर पान की पीक थूक दी।

इस पर मदर टेरेसा बिल्कुल भी विचलित नहीं हुई और उन्होंने तुरंत अपना सीधा हाथ पीछे करते हुए कहा, 'यह तो मेरे लिए हो गया' और फिर अपना बायां हाथ आगे फैलाते हुए अत्यंत प्यार से बोली, 'अब कृपा कर मेरे कुष्ठ रोगी भाइयों के लिए कुछ देने का कष्ट करें।' उस व्यापारी ने सोचा भी नहीं था कि किसी के हाथ पर थूकने के बाद भी वह बिल्कुल विचलित और क्रोधित नहीं होगा और उल्टा अपना प्यार प्रदर्शित करेगा। वह तुरंत मदर के चरणों में गिर पड़ा। अपने किए की माफी मांगी और उसके बाद मदर टेरेसा की मदद भी की।

**सीख :** हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए तथा हमेशा दूसरों के प्रति सेवाभाव रखना चाहिए।

मदर टेरेसा कहाँ पहुंची?

- एक कपडे. की दुकान पर पहुंची,
- एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची,
- एक अमीर मजदूर की दुकान पर पहुंची,
- एक सामग्री की दुकान पर पहुंची,

**Correct Answer :-** एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची,

18)

**Question Stimulus :-**

मदर टेरेसा एक सच्ची सेवक थीं। एक बार मदर टेरेसा कुष्ठ रोग से पीड़ित रोगियों के इलाज के लिए

कोलकाता में दुकान –दुकान जा कर चंदा एकत्र कर रहीं थीं । इसी सिलसिले में मदर एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची, जो अपनी दुकान पर बैठे बैठे पान चबा रहा था। जब मदर ने उस व्यापारी के आगे अपना सीधा हाथ फैलाकर कहा कि कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें, तब उस व्यापारी ने मदर के सीधे हाथ पर पान की पीक थूक दी।

इस पर मदर टेरेसा बिल्कुल भी विचलित नहीं हुई और उन्होंने तुरंत अपना सीधा हाथ पीछे करते हुए कहा, 'यह तो मेरे लिए हो गया' और फिर अपना बायां हाथ आगे फैलाते हुए अत्यंत प्यार से बोली, ' अब कृपा कर मेरे कुष्ठ रोगी भाइयों के लिए कुछ देने का कष्ट करें।' उस व्यापारी ने सोचा भी नहीं था कि किसी के हाथ पर थूकने के बाद भी वह बिल्कुल विचलित और क्रोधित नहीं होगा और उल्टा अपना प्यार प्रदर्शित करेगा। वह तुरंत मदर के चरणों में गिर पड़ा। अपने किए की माफी मांगी और उसके बाद मदर टेरेसा की मदद भी की।

सीख : हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए तथा हमेशा दूसरों के प्रति सेवाभाव रखना चाहिए।

मदर ने व्यापारी के आगे हाथ फैलाकर क्या कहा?

- कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें
- उनके भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें
- बच्चों के लिए कुछ देने की कृपा करें
- वृद्धों के लिए कुछ देने की कृपा करें

**Correct Answer :-**कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें

19)

**Question Stimulus :-**

मदर टेरेसा एक सच्ची सेवक थीं। एक बार मदर टेरेसा कुष्ठ रोग से पीड़ित रोगियों के इलाज के लिए

कोलकाता में दुकान –दुकान जा कर चंदा एकत्र कर रहीं थीं । इसी सिलसिले में मदर एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची, जो अपनी दुकान पर बैठे बैठे पान चबा रहा था। जब मदर ने उस व्यापारी के आगे अपना सीधा हाथ फैलाकर कहा कि कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें, तब उस व्यापारी ने मदर के सीधे हाथ पर पान की पीक थूक दी।

इस पर मदर टेरेसा बिल्कुल भी विचलित नहीं हुई और उन्होंने तुरंत अपना सीधा हाथ पीछे करते हुए कहा, 'यह तो मेरे लिए हो गया' और फिर अपना बायां हाथ आगे फैलाते हुए अत्यंत प्यार से बोली, ' अब कृपा कर मेरे कुष्ठ रोगी भाइयों के लिए कुछ देने का कष्ट करें।' उस व्यापारी ने सोचा भी नहीं था कि किसी के हाथ पर थूकने के बाद भी वह बिल्कुल विचलित और क्रोधित नहीं होगा और उल्टा अपना प्यार प्रदर्शित करेगा। वह तुरंत मदर के चरणों में गिर पड़ा। अपने किए की माफी मांगी और उसके बाद मदर टेरेसा की मदद भी की।

सीख : हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए तथा हमेशा दूसरों के प्रति सेवाभाव रखना चाहिए।

व्यापारी किसके चरणों में गिर पड़ा?



- गुरु के
- मुनी के
- बिकारी के
- मदर के

**Correct Answer :-**मदर के

20)

**Question Stimulus :-**

मदर टेरेसा एक सच्ची सेवक थीं। एक बार मदर टेरेसा कुष्ठ रोग से पीड़ित रोगियों के इलाज के लिए

कोलकाता में दुकान –दुकान जा कर चंदा एकत्र कर रहीं थीं । इसी सिलसिले में मदर एक अमीर व्यापारी की दुकान पर पहुंची, जो अपनी दुकान पर बैठे बैठे पान चबा रहा था। जब मदर ने उस व्यापारी के आगे अपना सीधा हाथ फैलाकर कहा कि कुष्ठ रोग से पीड़ित भाइयों के लिए कुछ देने की कृपा करें, तब उस व्यापारी ने मदर के सीधे हाथ पर पान की पीक थूक दी।

इस पर मदर टेरेसा बिल्कुल भी विचलित नहीं हुईं और उन्होंने तुरंत अपना सीधा हाथ पीछे करते हुए कहा, 'यह तो मेरे लिए हो गया' और फिर अपना बायां हाथ आगे फैलाते हुए अत्यंत प्यार से बोली, ' अब कृपा कर मेरे कुष्ठ रोगी भाइयों के लिए कुछ देने का कष्ट करें।' उस व्यापारी ने सोचा भी नहीं था कि किसी के हाथ पर थूकने के बाद भी वह बिल्कुल विचलित और क्रोधित नहीं होगा और उल्टा अपना प्यार प्रदर्शित करेगा। वह तुरंत मदर के चरणों में गिर पड़ा। अपने किए की माफी मांगी और उसके बाद मदर टेरेसा की मदद भी की।

**सीख :** हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए तथा हमेशा दूसरों के प्रति सेवाभाव रखना चाहिए।

इस अनुच्छेद से क्या सीख मिलती है?

- हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए
- हमें किसी भी परिस्थितियों में जीत नहीं माननी चाहिए
- हमें किसी भी परिस्थितियों में त्यौहार नहीं माननी चाहिए
- हमें किसी भी परिस्थितियों में हार-जीत नहीं माननी चाहिए

**Correct Answer :-**हमें किसी भी परिस्थितियों में हार नहीं माननी चाहिए

## Topic:- M.Ed.Research Aptitude

1)

### Question Stimulus :-

It is possible to establish "Cause and effect" using the / किसके प्रयोग द्वारा कार्यकारण को साबित करना सम्भव है?

- Correlational Research / सहसंबंधी अनुसंधान
- Experimental Research / प्रयोगात्मक अनुसंधान
- Naturalistic Observation / प्राकृतिक निरीक्षण
- None of these / इनमें से कोई नहीं

**Correct Answer :-**Experimental Research / प्रयोगात्मक अनुसंधान

2)

### Question Stimulus :-

Attitudes can be directly measured through / अभिवृत्ति को सीधे इसके द्वारा मापा जा सकता है

- Correlational research / सहसंबंधी अनुसंधान
- Experimental research / प्रयोगात्मक अनुसंधान
- Survey research / सर्वेक्षण अनुसंधान
- Secondary research / गौण अनुसंधान

**Correct Answer :-**Survey research / सर्वेक्षण अनुसंधान

3)

### Question Stimulus :-

When negative scoring is adopted during valuation, the data is categorized as / मूल्यांकन करते समय जब ऋणात्मक स्कोरिंग को अपनाते हैं, तो उन आँकड़ों को इसके अतर्गत वर्गित किया जाता है

- Ordinal Variable / क्रमसूचक चर
- Interval Variable / अंतराल चर
- Ratio Variable / अनुपात चर

- None of these / इनमें से कोई नहीं

**Correct Answer :-**Interval Variable / अंतराल चर

4)

**Question Stimulus :-**

“Inducing a behavior to happen” refers to the following goal in scientific enquiry. / “किसी व्यवहार को होने के लिये उत्प्रेरित करना ” वैज्ञानिक निरीक्षण में इस लक्ष्य को सूचित करता है।

- Prediction / प्रागुक्ति
- Control / नियंत्रण
- Explanation / व्याख्या
- Description / विवरण

**Correct Answer :-**Control / नियंत्रण

5)

**Question Stimulus :-**

Any research that adds value to the existing body of knowledge is called / कोई अनुसंधान जो ज्ञान के मौजूदा भाग का मूल्य बढ़ा दे

- Basic research / आधारिक अनुसंधान
- Applied research / अनुप्रयुक्त अनुसंधान
- Historical research / ऐतिहासिक अनुसंधान
- None of the Above / इनमें से कोई नहीं

**Correct Answer :-**Basic research / आधारिक अनुसंधान

6)

**Question Stimulus :-**

To understand the methods used in the last 30 years to train teachers, the type of research conducted is known as / पिछले 30 वर्षों में शिक्षकों को प्रशिक्षित करने की विधियों को समझने के लिये किये जाने वाले अनुसंधान के प्रकार को कहते हैं

- Historical Research / ऐतिहासिक अनुसंधान

- Correlational Research / सहसंबंधी अनुसंधान
- Experimental Research / प्रयोगात्मक अनुसंधान
- Ethnographic Research / मानवजाति अनुसंधान

**Correct Answer :-**Historical Research / ऐतिहासिक अनुसंधान

7)

**Question Stimulus :-**

“Focus Group” is used in / “फोकस समूह” इसमें इस्तेमाल होता है

- Qualitative Research / गुणात्मक अनुसंधान
- Quantitative Research / मात्रात्मक अनुसंधान
- Phenomenological Research / फेनोलॉजिकल अनुसंधान
- Theoretical Research / सैद्धांतिक अनुसंधान

**Correct Answer :-**Qualitative Research / गुणात्मक अनुसंधान

8)

**Question Stimulus :-**

Grades assigned to students are categorized under / विद्यार्थियों को दिये गये ग्रेडों को इसके अतर्गत वर्गित किया जाता है

- Ordinal variable / क्रमसूचक चर
- Interval variable / अंतराल चर
- Ratio variable / अनुपात चर
- None of these / इनमें से कोई नहीं

**Correct Answer :-**Ordinal variable / क्रमसूचक चर

9)

**Question Stimulus :-**

When a researcher rejects  $H_0$  though it is true, then it is called \_\_\_\_\_ / जब कोई

शोधकर्ता निराकरणिय परिकल्पना ( $H_0$ ) के सही रहते हुए भी उसे अस्वीकृत कर देता है, तब इसे कहा जाता है

- **Researcher's bias** / शोधकर्ता का पूर्वाग्रह
- **Type I error** / टाईप I त्रुटि
- **Type II error** / टाईप II त्रुटि
- **Rosenthal effect** / रोजेंथल प्रभाव

**Correct Answer :-**

**Type I error** / टाईप I त्रुटि

**10)**

**Question Stimulus :-**

**Difficulty value of a good item should be \_\_\_\_\_ / एक उत्तम एकांश का कठिनाई स्तर होना चाहिये -**

- **50**
- **80**
- **20**
- **70**

**Correct Answer :-50**

**11)**

**Question Stimulus :-**

**Which of the following is necessary to interpret the scores obtained on a test correctly? / किसी परीक्षण पर प्राप्त अंको का सही विवेचन करने के लिये निम्न में से किसकी आवश्यकता होती है?**

- **Norms** / मानको की
- **Reliability** / विश्वसनीयता की
- **Validity** / वैधता की
- **Item analysis** / पद- विश्लेषण की

**Correct Answer :-Norms / मानको की**

**12)**

**Question Stimulus :-**

While conducting experiments, the experimenter must try to avoid / प्रयोग करते समय प्रयोगकर्ता को इससे बचने की कोशिश करनी चाहिये

- Independent Variables / स्वतंत्र चर
- Dependent Variables / परतंत्र चर
- Confounding Variables / अस्पष्ट चर
- None of these / इनमें से कोई नहीं

**Correct Answer :-Confounding Variables / अस्पष्ट चर**

**13)**

**Question Stimulus :-**

In which of the following methods, is the sample selected in proportion to the distribution of different categories in the population? / निम्न में से किस विधि में, जनसंख्या की विभिन्न श्रेणियों के वितरण के समानुपात प्रतिदर्श का प्रतिचयन किया जाता है?

- Random Sampling / यादृच्छिक प्रतिचयन
- Stratified Sampling / स्तरित प्रतिचयन
- Convenient Sampling / सुविधाजनक प्रतिचयन
- Accidental Sampling / आकस्मिक प्रतिचयन

**Correct Answer :-Stratified Sampling / स्तरित प्रतिचयन**

**14)**

**Question Stimulus :-**

One way of minimizing sampling error is to / प्रतिचयन त्रुटि को कम करने का एक तरीका है

- Choose a sample that is different from the population under study / ऐसे प्रतिदर्श का चयन जो अध्ययन के अतर्गत जनसंख्या से अलग हो
- Increase the sample size / प्रतिदर्श आमाप में वृद्धि करना

- Ignore systematic errors / क्रमबद्ध त्रुटि को अनदेखा करना
- None of these / इनमें से कोई नहीं

**Correct Answer :-**Increase the sample size / प्रतिदर्श आमाप में वृद्धि करना

15)

**Question Stimulus :-**

Primary Data is elicited through / प्राथमिक आँकड़े इसके द्वारा प्राप्त किये जाते हैं

- Questionnaires / प्रश्नावली
- Survey / सर्वेक्षण
- Observation / निरीक्षण
- All of the above / उपर्युक्त सभी

**Correct Answer :-**All of the above / उपर्युक्त सभी

16)

**Question Stimulus :-**

The highest frequency in a distribution is called / बंटन में उच्चतम बारंबारता को कहा जाता है

- Mean / माध्य
- Median / माधिका
- Mode / बहुलक
- Percentage / प्रतिशत

**Correct Answer :-**Mode / बहुलक

17)

**Question Stimulus :-**

(-1) Correlation Coefficient indicates / (-1) सहसंबंध गुणांक सूचित करता है -

- No Correlation / कोई सहसंबंध नहीं
- Perfect Correlation / परिपूर्ण सहसंबंध

- Rejected Correlation / निराकृत सहसंबंध
- Undecided Correlation / अनिर्णित सहसंबंध

**Correct Answer :-Perfect Correlation / परिपूर्ण सहसंबंध**

**18)**

**Question Stimulus :-**

**The formula of calculating mode is? / बहुलक ज्ञात करने का सूत्र है -**

- Mode = 2 Median – 3 Mean / बहुलक = 2 माधिका – 3 माध्य
- Mode = 2 Median + 3 Mean / बहुलक = 2 माधिका + 3 माध्य
- Mode = 3 Median – 2 Mean / बहुलक = 3 माधिका – 2 माध्य
- Mode = 3 Median + 2 Mean / बहुलक = 3 माधिका + 2 माध्य

**Correct Answer :-Mode = 3 Median – 2 Mean / बहुलक = 3 माधिका – 2 माध्य**

**19)**

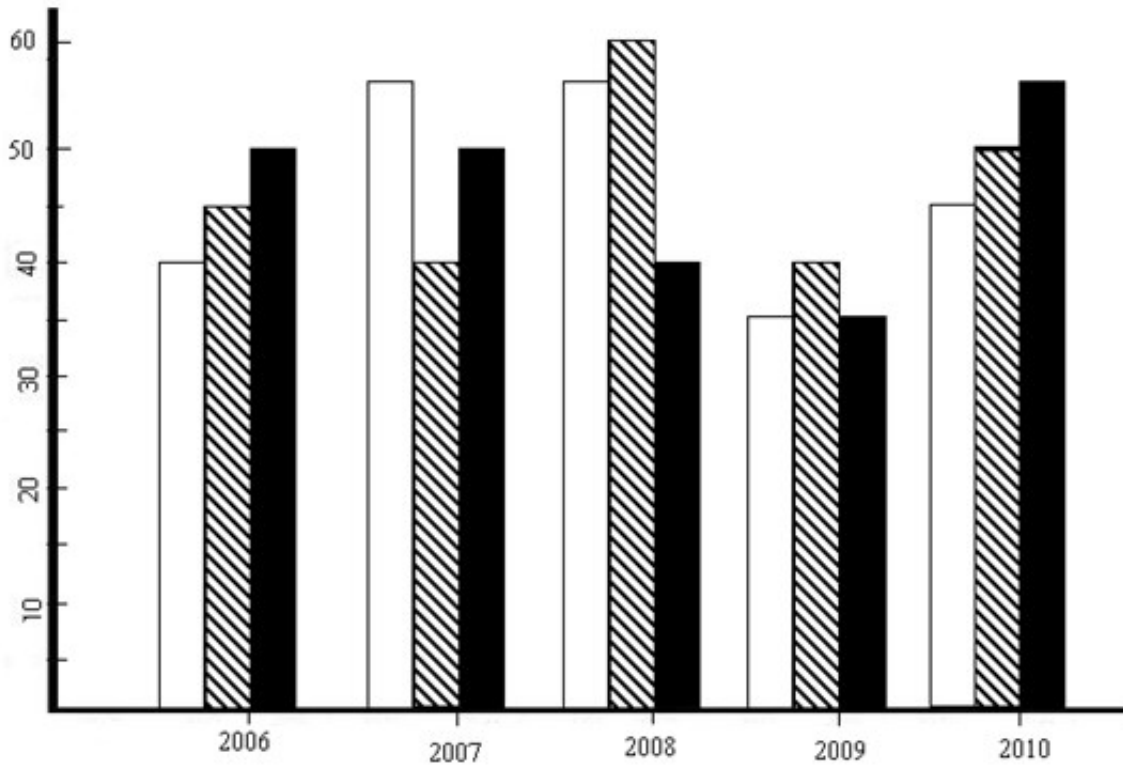
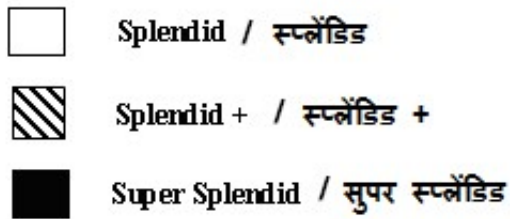
**Question Stimulus :-**

**An automobile company manufactures 2-wheelers of three different kinds; Splendid, Splendid + and Super Splendid. The production of the three, 2-wheelers over a period of six years has been shown in the graph given below. Study the graph and answer the questions that follow it. /**

एक ऑटोमोबाइल कंपनी तीन अलग प्रकार के 2-पहिया वाहनों का निर्माण करती है ; स्प्लेंडिड, स्प्लेंडिड + और सुपर स्प्लेंडिड। इन तीन, 2-पहिये वाहनों का छह: साल की अवधि में उत्पादन, नीचे दिए गए ग्राफ में दिखाया गया है। ग्राफ का अध्ययन करें और उसके नीचे दिये गये प्रश्नों का उत्तर दें।

**Production of different 2-wheelers, Splendid, Splendid + and Super Splendid by a company over the years (In Lakhs) / पिछले कुछ वर्षों में कंपनी द्वारा विभिन्न 2-पहिया वाहन, स्प्लेंडिड, स्प्लेंडिड + और सुपर स्प्लेंडिड का उत्पादन (लाख रुपए में)**





When was the percentage of rise / fall in production of Splendid + from the previous year the maximum? / स्प्लेंडिड+ के उत्पादन का वृद्धि/कमी का प्रतिशत पिछले वर्ष से कब अधिकतम था?

- 2007
- 2008
- 2009
- 2010

**Correct Answer :-2009**

20)

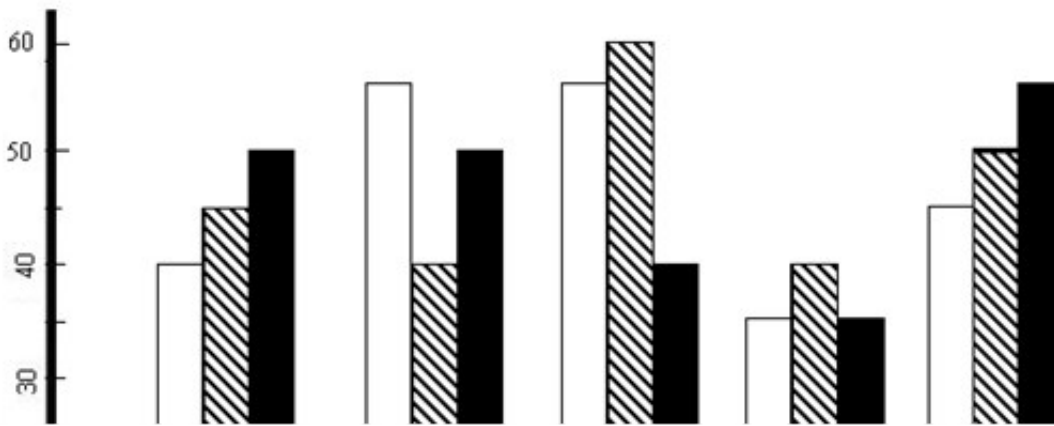
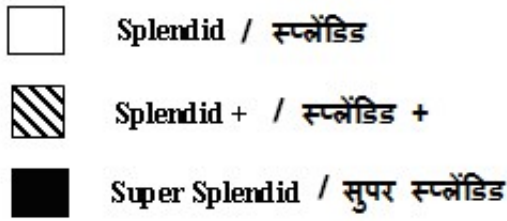
**Question Stimulus :-**

**An automobile company manufactures 2-wheelers of three different kinds; Splendid, Splendid + and Super Splendid. The production of the three, 2-wheelers over a**

period of six years has been shown in the graph given below. Study the graph and answer the questions that follow it. /

एक ऑटोमोबाइल कंपनी तीन अलग प्रकार के 2-पहिया वाहनों का निर्माण करती है ; स्प्लेंडिड, स्प्लेंडिड + और सुपर स्प्लेंडिड। इन तीन, 2-पहिये वाहनों का छह: साल की अवधि में उत्पादन, नीचे दिए गए ग्राफ में दिखाया गया है। ग्राफ का अध्ययन करें और उसके नीचे दिये गये प्रश्नों का उत्तर दें।

**Production of different 2-wheelers, Splendid, Splendid + and Super Splendid by a company over the years (In Lakhs) / पिछले कुछ वर्षों में कंपनी द्वारा विभिन्न 2-पहिया वाहन, स्प्लेंडिड, स्प्लेंडिड + और सुपर स्प्लेंडिड का उत्पादन (लाख रुपए में)**



Which of the following 2-wheeler had the maximum average annual production? / निम्न में से किस 2-पहिया वाहन का औसत वार्षिक उत्पादन अधिकतम था?

- Splendid only / केवल स्प्लेंडिड
- Splendid + only / केवल स्प्लेंडिड+
- Super Splendid only/ केवल सुपर स्प्लेंडिड

- Splendid and Super Splendid/ स्प्लेंडिड और सुपर स्प्लेंडिड

**Correct Answer :-**Splendid and Super Splendid/ स्प्लेंडिड और सुपर स्प्लेंडिड

**Topic:- M.Ed.Teaching Aptitude**

1)

**Question Stimulus :-**

**Which of the following is NOT a tool used in the instructional technique of scaffolding? / निम्न में से स्कैफफोल्डिंग की शिक्षण प्रविधि में किसका उपयोग नहीं किया जाता?**

- **Activation of Background knowledge / पृष्ठभूमिक ज्ञान का सक्रियण**
- **Assistance to students / छात्रों की मदद**
- **Feedback and Prompting / प्रतिसूचना और अनुबोधन**
- **Reward and Punishment / पुरस्कार और दंड**

**Correct Answer :-**Reward and Punishment / पुरस्कार और दंड

2)

**Question Stimulus :-**

**Which of the following barriers create more obstacles in the way of communication? / निम्नलिखित में से कौन से अवरोध सम्प्रेषण के मार्ग में अधिक से अधिक अवरोध उत्पन्न करते हैं?**

- **Physical Barriers / भौतिक अवरोध**
- **Organizational Barriers / संगठनात्मक अवरोध**
- **Emotional Barriers/ संवेदनात्मक अवरोध**
- **Semantic Barriers / सीमेन्टिक अवरोध**

**Correct Answer :-**

**Emotional Barriers/ संवेदनात्मक अवरोध**

3)

**Question Stimulus :-**

**Which of the following is NOT one of the 6 levels of learning proposed in Bloom's taxonomy? / ब्लूम की वर्गिकी में प्रस्तुत किये गये 6 स्तरों में निम्न में कौन सा नहीं है?**

- Knowledge / ज्ञान
- Skills / कौशल
- Comprehension / बोधन
- Evaluation / मूल्यांकन

**Correct Answer :-Skills / कौशल**

**4)**

**Question Stimulus :-**

**The American psychologist who published the Stanford-Binet Intelligence Test is: / अमेरिकी मनोविज्ञानी जिसने 'स्टैनफोर्ड-बाइनेट इनटेलिजेंस टेस्ट' प्राकाशित किया:**

- Terman / टरमन
- Thorndike / थार्नडाइक
- Jung / युंग
- Sheldon / शेल्डन

**Correct Answer :-Terman / टरमन**

**5)**

**Question Stimulus :-**

**'Motivation is the super highway to learning' who said it? / 'प्रेरणा, सीखने के लिये राजमार्ग है' यह किसने कहा -**

- Skinner / स्किनर
- Pavlov / पावलेव
- Cronbach / क्रोनबेक ने
- Lewin / लेविन

**Correct Answer :-Skinner / स्किनर**

**6)**

**Question Stimulus :-**

**Gaining ability is a kind of\_\_\_\_\_.** / योग्यता प्राप्त करना किस प्रकार का अधिगम है -

- **Affective Learning** / भावात्मक अधिगम
- **Cognitive Learning** / संज्ञानात्मक अधिगम
- **Conative Learning** / क्रियात्मक अधिगम
- **All of the above** / उपरोक्त सभी

**Correct Answer :-All of the above** / उपरोक्त सभी

**7)**

**Question Stimulus :-**

**Observing and replicating another person's behavior is called\_\_\_\_\_.** / अन्य व्यक्तियों जैसा हूबहू व्यवहार कहलाता है

- **Imitation** / अनुकरण
- **Trial and error** / प्रयत्नत्रुटि
- **Insight** / अंतर्दृष्टि
- **Conditioning** / अनुबन्धन

**Correct Answer :-Imitation** / अनुकरण

**8)**

**Question Stimulus :-**

**Which is the first step of Piaget's cognitive development?** / पियाजे के संज्ञानात्मक विकास की दशा में प्रथम चरण कौन सा है-

- **Pre-conceptual phase** / पूर्व-संप्रत्ययात्मक स्तर
- **Intuitive thought phase** / अन्तः प्रज्ञात्मक चिन्तन स्तर
- **Sensory motor phase** / संवेदी प्रेरक स्तर
- **Concrete operation phase** / मूर्त संक्रिया स्तर

**Correct Answer :-Sensory motor phase** / संवेदी प्रेरक स्तर

**9)**

### Question Stimulus :-

Helping gifted children by Acceleration means\_\_\_\_\_. / प्रतिभाशाली बालकों का वेगवृद्धि द्वारा सहायतार्थ का अर्थ है

- Entry to school at a lower age / कम आयु में विद्यालय में प्रवेश
- Promoting the child by multiple standards in the same session / एक ही सत्र में दो या अधिक बार कक्षाोन्नति
- Permission to complete curriculum before time period / समयावधि से पूर्व पाठ्यक्रम समाप्त करने की अनुमति
- All of the above / उपरोक्त सभी

### Correct Answer :-

All of the above / उपरोक्त सभी

10)

### Question Stimulus :-

"Individual differences include all those aspects which can be measured" who gave this statement? "व्यक्तिगत भिन्नता में वे सभी पक्ष आ जाते हैं जिनका मापन किया जा सकता है" यह कथन किसने दिया?

- Skinner / स्किनर
- Galton / गाल्टन
- Murray / मरे
- Milton / मिल्टन

### Correct Answer :-Skinner / स्किनर

11)

### Question Stimulus :-

Concept formation develops in the age of \_\_\_\_\_. / सप्रत्यय निर्माण का विकास होता है-

- Childhood / बाल्यावस्था में
- Infancy / शैशवावस्था में

- **Adolescence / किशोरावस्था में**
- **Adulthood / प्रौढ़ावस्था में**

**Correct Answer :-**

**Adolescence / किशोरावस्था में**

**12)**

**Question Stimulus :-**

**Secondary type of transfer of learning is\_\_\_\_\_. / अधिगम अंतरण का गौण प्रकार होता है**

- **Unilateral transfer / एक पक्षीय अंतरण**
- **Horizontal transfer / क्षैतिज अंतरण**
- **Zero transfer / शून्य अंतरण**
- **All of the above / उपरोक्त सभी**

**Correct Answer :-All of the above / उपरोक्त सभी**

**13)**

**Question Stimulus :-**

**"In the learning process, response remains the same but situation changes." Which law of Thorndike covers it? / "अधिगम प्रक्रिया में अनुक्रिया तो पहले जैसी रहती है लेकिन परिस्थिति परिवर्तित हो जाती है।" यह थार्नडाइक के किस नियम के अन्तर्गत आता है -**

- **Law of Use / उपयोग का नियम**
- **Law of Dis-use / अनुपयोग का नियम**
- **Law of Exercise / अभ्यास का नियम**
- **Law of Association Change / साहचर्य परिवर्तन का नियम**

**Correct Answer :-**

**Law of Association Change / साहचर्य परिवर्तन का नियम**

**14)**

**Question Stimulus :-**

**"A teacher should plan his/her teaching-learning process according to aspiration level of the students." This process will / "एक शिक्षक को अपनी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का आयोजन छात्रों के आँकाक्षा स्तर के अनुकूल करना चाहिए।" यह प्रक्रिया-**

- **Provide facilities to the students / छात्रों को सुविधाएँ प्रदान करेगी**
- **Motivate students / छात्रों को प्रेरित करेगी**
- **Help the students / छात्रों को सहायता करेगी**
- **Hinder the progress of the students / छात्रों की प्रगति में बाधा उत्पन्न करेगी**

**Correct Answer :-**

**Motivate students / छात्रों को प्रेरित करेगी**

**15)**

**Question Stimulus :-**

**According to B. K. Passi, total number of skills in Micro-Teaching are / बी0के पासी के अनुसार माइक्रो टीचिंग में कुल कौशलो की संख्या है -**

- **12**
- **13**
- **14**
- **15**

**Correct Answer :-**

**13**

**16)**

**Question Stimulus :-**

**Numbers of categories included in Edgar Dale's cone of experience are ..... / एडगर डेल के अनुभव शंकु में सम्मिलित श्रेणियों की संख्या है -**

- **8**
- **9**
- **10**



- 11

**Correct Answer :-**

10

17)

**Question Stimulus :-**

The correction formula used to minimize the effect of guessing in MCQ tests is \_\_\_\_\_. / बहु-विकल्प प्रश्नों में अनुमान का प्रभाव घटाने में प्रयुक्त होने वाला संशोधन सूत्र है

- $S = R - W/(K+1)$
- $S = R - W/(K-1)$
- $S = (R - W)/K$
- $S = (R + W) / K - 1$

**Correct Answer :-**  $S = R - W/(K-1)$

18)

**Question Stimulus :-**

The new trends in Evaluation are \_\_\_\_ / मूल्यांकन में नवीन प्रवृत्तियाँ हैं

- Semester System / सेमेस्टर प्रणाली
- Grading System / ग्रेडिंग प्रणाली
- Question Bank / प्रश्न बैंक
- All of the above / उपरोक्त सभी

**Correct Answer :-**

All of the above / उपरोक्त सभी

19)

**Question Stimulus :-**

Which of the following is NOT a guiding principle of National Curriculum Framework – 2005? / निम्न में से कौन सा राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा- 2005 का मार्गदर्शी सिद्धांत नहीं है?

- Connecting knowledge to life outside school / स्कूल के बाहर के जीवन से ज्ञान को जोड़ना
- Shift from rote method / रटने के तरीके से हटना
- Strict examination system for determining merit / मेरिट निश्चित करने के लिये कठोर परीक्षा प्रणाली
- Enriching curriculum for overall development of children / बालकों के संपूर्ण विकास के लिये पाठ्यचर्या को समृद्ध बनाना

**Correct Answer :-** Strict examination system for determining merit / मेरिट निश्चित करने के लिये कठोर परीक्षा प्रणाली

20)

**Question Stimulus :-**

According to Johann Herbart, the five main steps of teaching are preparation, presentation, comparison, generalization and \_\_\_\_\_. / जोहान हरबर्ट के अनुसार, शिक्षण के पांच मुख्य चरण हैं तैयारी , प्रस्तुति , तुलना, सामान्यीकरण और \_\_\_\_\_।

- Concretization / विवरण
- Application / अनुप्रयोग
- Involvement / ग्रस्तता
- Assessment / मूल्यांकन

**Correct Answer :-** Application / अनुप्रयोग

21)

**Question Stimulus :-**

Pedagogy means / पेड़ागोजी का अर्थ है -

- Set time-table in the school / स्कूल में समय-सारणी निर्धारित करना
- Art of teaching students / छात्रों को पढ़ाने की कला
- Methods of evaluation / मूल्यांकन के तरीके
- Supervision of the teaching / शिक्षण का पर्यवेक्षण

**Correct Answer :-** Art of teaching students / छात्रों को पढ़ाने की कला

22)

### Question Stimulus :-

Mind maps were developed in the late 1960s by \_\_\_\_\_. / 1960 के अन्त में माइंड मैप इनके द्वारा विकसित किये गये।

- Carl Rogers / कार्ल रोजर्स
- Abraham Maslow / अब्राहम मेस्लो
- Tony Buzan / टोनी बुज़न
- John B Watson / जॉन बी वॉटसन

**Correct Answer :-** Tony Buzan / टोनी बुज़न

23)

### Question Stimulus :-

“Educational Technology is the application of scientific and technical knowledge about practical learning situation.” Who gave this definition? / “शैक्षिक तकनीकी व्यावहारिक अधिगम परिस्थितियों में वैज्ञानिक एवं तकनीकी ज्ञान का अनुप्रयोग कहा जाता है” यह परिभाषा किसने दी?

- Leith / लेथ
- Davis / डेविस
- Cox / कॉक्स
- Bloomer / ब्लूमर

**Correct Answer :-** Bloomer / ब्लूमर

24)

### Question Stimulus :-

Which of the following is not a type of reinforcement? / निम्न में से कौन सा सुदृढीकरण का प्रकार नहीं है?

- Extinction and punishment / उन्मूलन और सज़ा
- Positive and negative / सकारात्मक और नकारात्मक
- Judge and discipline / आँकना एवं अनुशासन

- Reward and honour / प्रतिफल और सम्मान

**Correct Answer :-**Extinction and punishment / उन्मूलन और सज़ा

25)

**Question Stimulus :-**

**Moodle is a :** / मूडल एक

- Learning Management System / अधिगम प्रबंधन प्रणाली है
- Instructional Technique / शिक्षण प्रविधि है
- E-learning Portal / ई-अधिगम पोर्टल है
- Question Bank Software / प्रश्न बैंक सॉफ्टवेयर है

**Correct Answer :-**Learning Management System / अधिगम प्रबंधन प्रणाली है

26)

**Question Stimulus :-**

The ideal form of assessment is \_\_\_\_\_. / आंकलन की आदर्श विधि

- continuous and comprehensive / सतत और व्यापक है
- conducting too many examinations / कई परीक्षाओं का आयोजन करना है
- only for summative records / केवल योगात्मक आंकड़ों के लिए है
- semester system evaluation / सेमेस्टर प्रणाली मूल्यांकन है

**Correct Answer :-**continuous and comprehensive / सतत और व्यापक है

27)

**Question Stimulus :-**

What is the mission of Equal Opportunity Cell? / समान अवसर प्रकोष्ठ का मिशन क्या है?

- To provide right to educational facilities for all income groups. / सभी प्रकार के आय वर्गों को शिक्षा सुविधाओं का अधिकार प्रदान करना
- To address the issues concerning SC, ST, OBC, Minorities and persons with disabilities / अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछड़ा वर्ग, अल्पसंख्यक और अशक्त व्यक्तियों से संबंधित मुद्दों को

हल करना

- To promote greater accessibility and a barrier-free environment to the disabled / अशक्तों के लिए अधिक सुगमता एवं बाधा मुक्त पर्यावरण को बढ़ावा देना
- All of the above / उपरोक्त सभी

**Correct Answer :-**To address the issues concerning SC, ST, OBC, Minorities and persons with disabilities / अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछड़ा वर्ग, अल्पसंख्यक और अशक्त व्यक्तियों से संबंधित मुद्दों को हल करना

28)

**Question Stimulus :-**

Kindergarten is a system of education propounded by \_\_\_\_\_. / किन्डरगार्टन वह शिक्षा की प्रणाली है जिसे \_\_\_\_\_ ने स्थापित किया

- Dewey / डेवी
- Froebel / फ्रोएबेल
- Plato / प्लेटो
- Spencer / स्पेन्सर

**Correct Answer :-**Froebel / फ्रोएबेल

29)

**Question Stimulus :-**

Who is called the father of modern research on teaching? / शिक्षा पर आधुनिक अनुसंधान का पिता कौन कहलाता है?

- David Berliner / डेविड बर्लिनर
- Donald T Campbell / डोनाल्ड टी कैम्पबेल
- Nathaniel L Gage / नेथैनियल एल गेज
- None of the above / उपरोक्त में से कोई नहीं

**Correct Answer :-**Nathaniel L Gage / नेथैनियल एल गेज

30)

## Question Stimulus :-

Educational technology is useful since \_\_\_\_\_. / शैक्षिक प्रौद्योगिकी उपयोगी है क्योंकि

- It makes teaching effective and efficient / यह शिक्षण को प्रभावशाली और सक्षम बनाता है
- It is the rule of the day / यह दिन का नियम है
- It is the mantra for modern institutions / आधुनिक संस्थानों के लिए मंत्र है
- All of the above / उपरोक्त सभी

**Correct Answer :-**It makes teaching effective and efficient / यह शिक्षण को प्रभावशाली और सक्षम बनाता है